

Pædagogisk dag: Målstyret undervisning

Synliggørelse af elevens læringsmål er et af de mest læringsfremmende elementer, og feedback er en af metoderne hertil. En systematisk og professionel feedback kræver andet end blot rituel ros eller ris.

En forudsætning for, at læreren kan give eleven en kvalificeret feedback, er, at læreren har gjort sig selv og eleven klart,

hvad formålet med arbejdet er. Hvad er målet med opgaven? Hvilke kriterier skal elevens opgaveløsning opfylde, for at opgaven er løst tilfredsstillende? Hvilke dele af opgaven er løst tilfredsstillende? Hvad kan eleven fremadrettet gøre for at optimere sin læreproces? Læreren feedback skal være et redskab til øget motivation og læring hos den enkelte elev.

På en pædagogisk dag tilrettelagt med udgangspunkt i jeres skoles udfordringer og ønsker, præsenteres blandt andet eksempler på elevfeedback i praksis, og hvordan den enkelte elev kan få en klar forståelse af målet for sin læreproces på kort og længere sigt, være aktiv i opstilling i kriterier for målopfyldelse og bruge vurderingen for den fortsatte læring.

Målstyret undervisning består af fire dele:

1. Læringsmiljø

- Klasseledelse
- Relationsarbejde – lærer/ elev og elev/ elev
- Læreren rolle som klasseleder
- Høje forventninger
- Regler, rutiner og ritualer
- Opstilling af dannelsesmål

2. Faglige mål

- Fra undervisningsmål til læringsmål til kompetencemål
- Rubrics – måltaksonomi
- Kriterier for målopfyldelse
- Årsplan – faseplan

3. Læreprocessen

- En planlagt proces knyttet til et læringsmål, der er forankret i et centralt stillet undervisningsmål
- Struktur
- Læringsstrategier: Hukommelsesstrategi, uddybningsstrategi, organiseringsstrategier og forståelsesovervågning og kontrol
- Læreren rolle som læringsleder – dommer eller træner
- Eleven som aktiv medspiller - motivation, træning, koncentration og vedholdenhed

4. Feedback

- Evalueringsformer i forhold til Blooms taksonomi
- Eleven som subjekt eller objekt

Vurdering FOR læring – feedback som en del af læreprocessen

- Elevens medundervisning og medlæring
- Makkervurdering
- Fejl og ros
- Elevens refleksion og metarefleksion

Vurdering AF læring – feedback som en vurdering af læreprocessen

- Karakterer
- Dynamisk portfolio – elevplan
- Den pædagogiske ledelsesopgave, jf. § 18.3

Man kan som skole/kommune vælge at:

1. Få en gennemgang med praktiske eksempler af de fire dele. Denne form vil vare fra 1½ til 2 timer.
2. Gå i dybden med to eller tre af områderne, hvor der ud over oplæg er tid til to til tre mindre øvelser, hvor deltagerne kan bruge de nye begreber. Denne form vil vare 3-4 timer.

3. Gå i dybden med alle fire områder, hvor der er tid til, at deltagerne arbejder videre med områderne inden for deres eget regi. Denne form vil vare 5-6 timer.
4. Gå i dybden med alle fire områder delt over to dage med et antal uger imellem, hvor deltagerne får til

opgave at udarbejde dele af et undervisningsforløb, der efterfølgende bruges i oplægget til anden runde. I hver runde er der afsat tid til, at deltagerne kan arbejde videre med områderne i deres eget regi. Denne form vil vare 2 x 3-4 timer.