

# Differentiering af læringsmål samt tydeliggørelse af læringssti og progression

Taksonomibegrebet er ikke nyt, men er alligevel højaktuelt i den danske uddannelsesverden. Efter flere reformer (fx folkeskolereformen og EUD-reformen) og med folkeskolens nye Fælles Mål er der kommet mere fokus på at tydeliggøre læringsmål og sætte ord på læreprocessen. I den taksonomiske tænkning kan hele klassen arbejde ud fra de samme Fælles Mål, men på forskellige læringsniveauer, så alle elever udfordres tilpas. Nogle taksonomier er også brugbare til at tydeliggøre læringsvejen/læringsstien på vej hen mod målet, så det er nemmere for eleverne at vide, hvilke læringsstrategier de kan bruge for at nå målet.

### Dette spotkursus fokuserer bl.a. på tre taksonomier:

- Blooms taksonomi, som er den mest velkendte og hvis verber er brugbare i formuleringen af læringsmål (måske særligt i de humanistiske fag).
- Marzanos taksonomi, som er en videreudvikling af ovenstående og hvor de højeste niveauer indeholder det metakognitive system og selvsystemet. Dette rummer fx elevens selvbedømmelse og motivation for at lære det konkrete fagområde.
- SOLO-taksonomien, som fremhæves af flere forskere for at fremhæve læreprocessen og tydeliggøre næste skridt på vejen mod læringsmålet.

### Kurset introducerer, hvordan I bevidst kan arbejde med taksonomier som afsæt for:

- Formulering af læringsmål og succeskriterier
- Rubrics, som er skemaer med læringsmål og succeskriterier, som synliggør læringsmål og målopnåelse på forskellige niveauer i læreprocessen
- Strukturering af aktiviteter i undervisningen, som understøtter opnåelse af læringsmål og succeskriterier
- Elevernes selvbedømmelse og løbende feedback

Det er afgørende at bruge taksonomier rigtigt, så de fremmer læring og ikke hæmmer læring for eleverne. Lad os derfor hjælpe jer

med at vurdere, hvornår det er brugbart at formulere læringsmål ud fra taksonomiverber, og hvornår taksonomier bliver mindre nødvendige efterhånden, som eleverne opnår højere grad af færdighed/kompetence.



### Kontakt

Der kan rekvireres inspirationsoplæg og workshops om læringstaksonomier. Længerevarende forløb er klart det mest effektive, hvorfor disse anbefales.

Ring eller skriv, så vi kan indlede en dialog om brugen af taksonomier i praksis med udgangspunkt i netop de udfordringer, som din skole eller kommune står med.

### Salgs- og markedsadministrator

Dorte Kristensen

Telefon: 9620 6666 • E-mail: dk@dafolo.dk