

Eksempel på kompetenceudviklingsforløb om Professionelle læringsfællesskaber

”Den bedste strategi til at forbedre skoler er at udvikle undervisernes kollektive evne til at fungere som medlemmer af et professionelt læringsfællesskab”

(DuFour og Marzano 2015, s. 29).

Kompetenceudviklingsforløbet har som målsætning at kvalificere det målstyrerede teamsamarbejde med henblik på at *igangsætte* og *facilitere* en proces, hvor ledelse i samarbejde med lærere og pædagoger *arbejder frem mod* at udvikle skolen til et professionelt læringsfællesskab.

Det der gør en skole til et professionelt læringsfællesskab er:

- at de enkelte medlemmer af skolens forskellige team skaber fælles værdier og forståelse for opgaven
- at arbejdsopgaver ikke individualiseres, da alle teammedlemmer har et kollektivt ansvar for elevernes læring og trivsel
- at medlemmerne benytter sig af reflekterende og undersøgende arbejdsformer
- at de enkelte medlemmer samarbejder om praktiske opgaver og
- at de lægger vægt på fælles kompetenceudvikling.

Indholdet i kompetenceudviklingsforløbet er baseret på fem gennemgående temaer: *PLF-samarbejde, læringsamtaler, videndeling, teammøder og data.*

Aktiviteterne i kompetenceudviklingsforløbet er mangeartet i form af ledelsesdage, fælles kursusdage, uddannelse af teamkoordinatorer (TK'er) og sparring for årgangsteam, TK-team og ledelsesteam og bliver skræddersyet efter ønsker og behov.

Nedenstående oversigt er et forslag til rammesætning af forløbet.

Yderligere oplysninger:

Kontakt salg- og markedskoordinator Dorte Kristensen, Dafolo. Tlf. 9620 6666. Mail: forlag@dafolo.dk eller en af Dafolos konsulenter:

Anne Marie Vinther på mail: amv@dafolo.dk

Mette Bak Bjerregaard på mail: mbb@dafolo.dk

Torben Rahn Karstensen på mail: trk@dafolo.dk
