Giv de store drenge og piger spilletid – på egen bane!

At arbejde med læringsstile er ikke forbeholdt skolens yngste elever. De store har mindst lige så stor glæde af, at undervisningen tager hensyn til klassens og den enkelte elevs styrkesider og læringsstile, og at læringsmiljøet er indrettet, så det giver mulighed for at lære på mange måder.

Skolen har i mange år tilgodeset én måde at lære på. De elever, der bedst lærer ved at sidde stille og læse eller høre efter, har gode kår, mens de elever, der skal have stoffet i hånden eller har behov for at bevæge sig, mens de lærer, er væsentligt dårligere stillet i den traditionelle undervisning.

God undervisning er kendetegnet ved, at eleverne kender til målene for undervisningen og deres egen måde at lære på, og at undervisningen tager hensyn til, at elever lærer forskelligt. Undervisningen skal give den enkelte elev udfordringer afstemt efter elevens aktuelle færdigheder. Når eleverne får indsigt i, hvordan de lærer, og har medbestemmelse over, hvordan de skal nå deres opstillede læringsmål, lærer de optimalt.

Hvordan tilrettelægger man en undervisning, som opfylder disse krav? Lærerens værktøjskasse skal være fyldt med værktøj, der gør dette arbejde sjovt og overkommeligt. Lærerne skal klædes på, så de kan udvikle undervisningsforløb, der tilgodeser de forskellige elevgruppers læringsstil.

Program:

1. **At blive set og hørt**
    - Anerkendende kommunikation
    - ”Sådan er jeg”- plakat
    - Cooperativ Learning
    - Det sociale læringsmiljø
2. **Kortlægning**
    - Læringsprofil m.
    - Klassespejl
    - Kend dig selv
3. **Med udgangspunkt i den enkelte elev**
    - God undervisning
    - Differentiering
    - Flow
4. **Undervisningsmetoder med stil**
    - Smågruppeteknik
    - KAP
    - Matrix
    - Løbende evaluering
5. **Evalueringsformer**

6. **Lokale- og skoleindretning efter læringsstile**

Yderligere oplysninger

Dorte Kristensen, Dafolo. Tlf. 9620 6666. Mail: dk@dafolo.dk