

Professionelle læringsfællesskaber – målstyret teamsamarbejde

Evidensinformeret og praksisnær skoleudvikling



Konsulentydelse

Professionelle læringsfællesskaber – målstyret teamsamarbejde

Med diverse uddannelsesmæssige reformer (EUD-reformen, folkeskolereformen etc.) er der kommet et stigende fokus på målstyret undervisning, hvor målet for elevernes læring har forrang i forhold til undervisningens aktiviteter. Aktiviteterne skal ”blot” være midler til målet – og ikke målene i sig selv. Det er en udfordring at arbejde således, men det er en udfordring, der kan løses.

Løsningen ligger bl.a. i, at udfordringen håndteres i fællesskab i det enkelte team. Det er dog vigtigt, at teamsamarbejdet koncentrerer sig om skolens kerneydelse – altså undervisningen og ikke mindst elevernes læring. Med andre ord skal teamet arbejde sammen som et *professionelt læringsfællesskab*, hvor praktisk koordinering ikke overskygger og tager plads og tid fra de didaktiske overvejelser og beslutninger vedrørende elevernes læring.

Professionelle læringsfællesskaber

Bøger og materialer der understøtter arbejdet med pædagogisk skoleudviklings praksis. Se www.dafolo-online.dk.



Et professionelt læringsfællesskab er karakteriseret ved:

- ▶ Konstant at have elevernes læring som omdrejningspunkt
- ▶ Systematiske og reflekterende "læringsamtaler" i teamet
- ▶ Løbende at spørge: Hvad skal eleverne lære? Hvordan kan vi se, at de lærer dét, som de skal? (tegn på læring) Hvordan kan vi via data om eleven som team se, om vores undervisning har den intenderede virkning? Og sidst, men ikke mindst, hvad gør vi, hvis eleverne ikke lærer det planlagte?

Overordnet omhandler Dafolos konsulenttydelser bud på svar på spørgsmålet: *Hvordan kan man udvikle et effektivt og målstyret teamsamarbejde, således det enkelte team arbejder som et professionelt læringsfællesskab?*

Dette vil ske igennem aktiv inddragelse af deltagerne og deres daglige opgaver og aktiviteter. Hvad betyder udviklingen af et professionelt læringsfællesskab i forhold til teammodernes indhold og form? For årsplanerne? For udvikling af undervisning (jf. undervisningsobservation)? etc.

Kontakt

Der kan rekvireres inspirationsoplæg om professionelle læringsfællesskaber, men længerevarende forløb er klart det mest effektive, hvorfor disse foretrækkes.

Ring eller skriv, så vi kan indlede en dialog om udviklingen af professionelle læringsfællesskaber med udgangspunkt i netop de udfordringer, som din skole eller kommune står med.



Konsulent og certificeret instruktør i Visible Learning

Anne Marie Vinther

Telefon: 2484 0742 • E-mail: amv@dafolo.dk

Anne Marie Vinther er certificeret instruktør i Visible Learning og afholder kurser og pædagogiske dage, der introducerer og omsætter forskningen om synlig læring, målstyret undervisning og feedback til skolens praksis. Hun er passioneret omkring formidling og implementering af forskning i praksis – særligt John Hatties forskning om synlig læring.



Konsulent og certificeret instruktør i Visible Learning

Torben Rahn Karstensen

Telefon: 4139 4514 • E-mail: trk@dafolo.dk

Torben Rahn Karstensen er certificeret instruktør i Visible Learning og afholder kurser og pædagogiske dage, der introducerer og omsætter forskningen om synlig læring, målstyret undervisning og feedback til skolens praksis. Torben indgår desuden i redaktionsgruppen for udvikling af digitale elev- og lærermaterialer.



Konsulent og certificeret instruktør i Visible Learning

Ulla Sjørup

Telefon: 2092 9924 • E-mail: ulla.sjoerup@dafolo.dk

Ulla Sjørup er certificeret instruktør i Visible Learning og afholder kurser og pædagogiske dage, der introducerer og omsætter forskningen om synlig læring, målstyret undervisning og feedback til skolens praksis. Ulla har stor praksiserfaring.



Salgs- og markedskoordinator

Dorte Kristensen

Telefon: 9620 6666 • E-mail: dk@dafolo.dk