

## Konsulentytelser

### Læringsledelse i dagtilbud – høj kvalitet i børnehøjde

Jo tidligere indsats jo bedre, så klart er budskabet i det store engelske forskningsprojekt EPPSE (Effective Pre-school, Primary and Secondary Education Project). Projektet har fulgt over 3000 børn fra dagtilbudsalderen og op gennem uddannelsessystemet. Resultaterne er klare: Dagtilbud af høj kvalitet har en væsentlig betydning for, hvordan børn klarer sig senere i livet. Eller som Brenda Taggart, der er forskningsleder på projektet, udtrykker det, så kan vi ikke gøre så meget ved forældrenes kvalifikationer, men vi kan faktisk gøre noget ved dagtilbuddenes kvalitet.

Budskabet fra forskningen giver rigtig god mening, men hvordan ser høj kvalitet i dagtilbud rent faktisk ud i praksis? Hvilke redskaber kan hjælpe denne tænkning på vej i den rigtige retning? Og hvordan understøttes processen ledelsesmæssigt?

I en dansk kontekst har en forskningsoversigt udarbejdet af forskere på SFI<sup>1</sup> fra 2014 vist samme resultat, nemlig at børn, der har gået i vuggestuer og børnehaver af høj kvalitet, klarer sig bedre end børn, der ikke har. Det vigtigste fund i rapporten er, at indholdet af den pædagogiske praksis, skal være af høj kvalitet, før det virker.

Det fælles ansvar i dagtilbud er, at alle børn udvikler sig, lærer mest muligt og trives bedst muligt. Derfor er vi alle sammen læringsledere: Medarbejdere og ledere i dagtilbud leder læring. Vi leder først og fremmest børns trivsel, udvikling og læring, men vi leder også medarbejderen og kollegers læring.

Læringsledelse og kvalitet i dagtilbud er karakteriseret ved:

- Fagprofessionelles didaktiske arbejde med planlægning, gennemførelse og evaluering af målstyrede aktiviteter for børns læring, udvikling og trivsel
- Barnets aktive inddragelse i egen udvikling og læring
- Det fagprofessionelle tankesæt, hvor der er fokus på at vurdere effekten af de pædagogiske handlinger og tiltag
- En nær læringsrelation med fokus på, hvad der fremmer læring i relationen
- En pædagogisk kontekst som på alle niveauer rammesætter læring bl.a. gennem udviklingsdialoger

Dafolos konsulentytelser besvarer spørgsmålet: Hvordan kan man udvikle dagtilbud med læringsledelse og kvalitet på alle niveauer, så det enkelte barn lærer, udvikles og trives mest muligt?

Dette vil ske gennem en aktiv inddragelse af deltagerne og deres daglige opgaver og aktiviteter. Hvordan kan pædagogiske, målstyrede aktiviteter planlægges, gennemføres og evalueres? Hvordan kan vi sætte fokus på børns, pædagogers og lederes udvikling og læring i udviklingsdialoger? Etc.

Yderligere oplysninger kontakt Dafolo:

Konsulent Torben Rahn Karstensen. Tlf. 4139 4514. Mail [trk@dafolo.dk](mailto:trk@dafolo.dk)

Konsulent Anne Marie Vinther. Tlf. 2484 0742. Mail [amv@dafolo.dk](mailto:amv@dafolo.dk)

Konsulent Mette Bak Bjerregaard. Tlf. 2897 6066. Mail [mbb@dafolo.dk](mailto:mbb@dafolo.dk)

Salgs- og markedsadministrator Dorte Kristensen. Tlf. 9620 666. Mail [dk@dafolo.dk](mailto:dk@dafolo.dk)

---

<sup>1</sup> Kilde: Rapporten 'Daginstitutionens betydning for børns udvikling' af Mogens Christoffersen, Anna-Katharina Højen-Sørensen og Laura Laugesen. Læs hele rapporten på [sfi.dk](http://sfi.dk)